

## **Desarrollo de competencias de lectura en el nivel superior: una propuesta de abordaje en el ciclo de ingreso universitario**

**Brenda Doris del Valle Gutiérrez**

FHyCS, UNJu/CONICET

*brendadguti@gmail.com*

**Fecha de recepción:** 08/03/2019

**Fecha de aceptación:** 10/05/2019

**Palabras clave:** competencias de lectura, habilidades de lectura, nivel superior, ingreso

### **Resumen**

La alfabetización académica en los últimos años se constituyó en un tema central de estudio, al respecto, Carlino (2005, 2013), Cassany (2000, 2007, 2008), Parodi (2007, 2008) entre otros insisten en la necesidad de abordar la alfabetización en el contexto universitario; desde una visión que complejiza las prácticas e incluye las particularidades de las disciplinas.

En el nivel superior universitario se reconocen a la lectura y escritura como habilidades transversales en los distintos saberes disciplinares que se enseñan, aprenden, transforman y cualifican, indispensable para el aprendizaje y desarrollo de competencias propias del nivel.

Este trabajo problematiza y analiza las prácticas de lecturas de estudiantes ingresantes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNJu), para ello se presentan en primera instancia los resultados de una encuesta desarrollada en el Ciclo de Ingreso 2018 que dan cuenta de los tipos y tiempos de lectura de los estudiantes.

Posteriormente, se presenta el trabajo desarrollado concretamente en el Ciclo para el abordaje del módulo alfabetización académica, y se analizan los aciertos y dificultades desde la visión de los estudiantes y los actores que participaron en la coordinación de las actividades.

Finalmente se identifican estrategias para potenciar el desarrollo de competencias de lectura en el nivel superior que promueven la participación de los estudiantes en la comunidad académica disciplinar y que los acerca paulatinamente a la lectura de géneros académicos, entre otras acciones.

**Key words:** reading competency, reading skills, higher education, admission

### **Abstract**

In recent years, academic literacy has become a central theme of study. To this regard, Carlino (2005, 2013), Cassany (2000, 2007, 2008), Parodi (2007, 2008) and still others insist that literacy within the university context be addressed in a way that complicates current practices and integrates the particularities of the disciplines. Within higher education, reading and writing are recognized as cross-disciplinary skills that not only teach, inform, transform, and qualify knowledge but which ultimately are essential for learning and the development of competencies across university levels.

The present work problematizes and analyzes the reading practices of students recently admitted to the Faculty of Humanities and Social Sciences at UNJu. The results presented here derive from a survey developed for the 2018 admission cycle and provide an account of student reading types and student reading times. In addition, the approach used to develop the aforementioned academic literacy module is presented, as is an analysis of the successes and difficulties students and other agents participating in the coordination of the activities report having encountered. Finally, strategies that promote the development of university reading skills in a way that stimulates active student participation in the academic disciplinary community and gradually brings students closer to reading specific academic genres, among other actions, are identified.

## Introducción

En el nivel superior universitario se reconocen a la lectura y escritura como habilidades transversales en los distintos saberes disciplinares que se enseñan, aprenden, transforman y cualifican, indispensable para el aprendizaje y desarrollo de competencias propias del nivel.

En este trabajo se presentan resultados obtenidos de un cuestionario<sup>1</sup> realizado por el Área de ambientación y orientación estudiantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) sobre prácticas de lectura y desarrollo de competencias de lectura en el nivel superior. Así mismo, se describen prácticas desarrolladas por los tutores de la facultad relacionadas con la temática planteada.

La alfabetización académica en los últimos años se constituyó en un tema central de estudio, al respecto, varios autores como Carlino (2005, 2013), Cassany (2000, 2007, 2008) y Parodi (2007, 2008) insisten en la necesidad de abordar la alfabetización y adecuarla al contexto en el que se intentan generar competencias donde se reconoce la complejidad que reviste la cultura universitaria sus exigencias y particularidades.

En la actualidad, cuando nos preguntamos acerca de los conocimientos y competencias que deberían desarrollarse en estudiantes del nivel superior se identifican un número considerable de aspectos a desplegar, muchos de ellos caracterizados por su transversalidad, dado que no son específicos de una disciplina o campo de conocimiento, sino que incluso escapa a lo meramente académico.

La sociedad del conocimiento que nos atraviesa genera nuevas formas de adquirir conocimiento, distribuye la información a través de otros recursos y herramientas, genera la necesidad en los sujetos de desarrollar estrategias y competencias que se constituyan en los andamiajes necesarios para el desarrollo de otros conocimientos, destrezas, habilidades y competencias que el contexto demanda.

En este sentido es importante enfatizar sobre las problemáticas que caracterizan a los estudiantes de los primeros años del nivel superior, es así como se identifican altos índices de

---

1. El ciclo de Ingreso se llevó adelante durante los meses de febrero y marzo, con una duración de tres semanas, en él se trabajan distintos aspectos vinculados a la alfabetización académica, oficio del estudiante universitario, entre otros aspectos. Los estudiantes asisten de manera voluntaria, dado que no presenta obligatoriedad su cursado ni restricciones vinculadas al acceso a la universidad. Al finalizar este ciclo se administra un instrumento de evaluación institucional. El mismo es una encuesta, en 2018 fue aplicada a 792 estudiantes de la sede San Pedro y San Salvador de Jujuy de la FHyCS de las carreras de: Lic. en Trabajo Social, Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Letras, Lic. en Comunicación Social, Lic. en Historia, Lic. en Filosofía, Lic. en Educación para la Salud y Lic. en Antropología.

deserción, tasas de abandono elevadas. Las causas de estos fenómenos son complejas y pueden estar asociadas a deficiencia en la comprensión y producción de textos, pocos o nulos hábitos de estudio, problemáticas socio- económicas para el cursado, dificultades en la adaptación a las instituciones, entre otros factores.

La lectura es uno de los grandes ejes problemáticos que caracteriza a los estudiantes en los primeros años de la universidad (Olave-Arias, Cisneros-Estupiñán, Rojas-García, 2013). Así también, son acotadas las acciones concretas por parte de la universidad en post de mejorar la capacidad de lectura en los estudiantes. Tradicionalmente las propuestas de las cátedras para revertir el problema tendían a proponer un taller de lectura obligatorio u optativo que bregaba por “obligar” o “poner en situación de lectura” a los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años nos preguntamos sobre las competencias de lectura que deberíamos reforzar desde la universidad. Si bien hay estudiantes que presentan habilidades y capacidades que les permiten la lectura y comprensión de los textos, ¿cómo fortalecer las capacidades y competencias de quienes no llegan a comprender o leer un texto académico? ¿Cuál es el grado de competencia de lectura que debe tener un estudiante en la universidad? ¿Quién es el responsable de fortalecer el desarrollo de las competencias en el nivel superior?

### ***Tutores frente a los desafíos de la alfabetización académica***

En este contexto complejo, se presenta la necesidad de desplegar una alfabetización académica, que se caracterice por ser un proceso educativo en el que no se enseñe a los estudiantes a decodificar y dar cuenta del texto, sino a dominar estrategias de lectura avanzada que los incluyan dentro de la comunidad académica especializada en el área del conocimiento para la cual se prepara en la universidad. Como lo define Carlino (2013, p. 370), quien sugiere denominar:

“alfabetización académica” al proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas. Es el intento denodado por incluirlos en sus prácticas letradas, las acciones que han de realizar los profesores, con apoyo institucional, para que los universitarios aprendan a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, etc., según los modos típicos de hacerlo en cada materia. Conlleva dos objetivos que, si bien relacionados, conviene distinguir: enseñar a participar en los géneros propios de un campo del saber y enseñar las prácticas de estudio adecuadas para aprender en él. En el primer caso, se trata de formar para escribir y leer como lo hacen los especialistas; en el segundo, de enseñar a leer y a escribir para apropiarse del conocimiento producido por ellos. (2013, p. 370).

Es así que en el Ingreso 2018 en la FHycS, el equipo de trabajo de tutorías y del área se centró en contribuir a la mejora de las prácticas de lectura.

En los últimos años iniciamos un proceso en el cual se pretendía mejorar las competencias de lectura, según la OCDE (2009, p.14). “la competencia lectora consiste en: (...) la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”.

Las lecturas de los estudiantes del nivel superior se caracterizan por el acceso a amplios volúmenes de información que si bien están delimitados por el docente con relación a la sugerencia de los materiales de lectura, estos pertenecen a un extenso corpus de conocimiento del que se debe tener cierto dominio, en ellos cobra importancia el autor y la época en que fue escrito, además del diálogo que se establece con otros autores y otros saberes; son textos escritos para la comunidad académica y que requieren habilidades de clasificación, comparación, esquematización y análisis, entre otros, para ser comprendido (Gutierrez, Ferreyra y Cachambi Patzi, 2017).

A su vez, los estudiantes paulatinamente deben incrementar el lenguaje técnico propio de los saberes disciplinares.

Identificada la problemática, las propuestas de intervención concretas que fue desarrollada desde el Sistema de Tutorías de la FHycS, consistió en dos estrategias específicas:

1. Fortalecimiento del desarrollo de prácticas de lecturas en el ciclo de ingreso y;
2. Desarrollo de talleres optativos que se dictaron a lo largo de todo el primer año.

### ***Problemáticas frente a la lectura de textos científicos- académicos***

Para iniciar este apartado se incluye una síntesis de problemáticas detectadas por los tutores en los talleres propuestos a los estudiantes, así como en las evaluaciones del ciclo de ingreso 2018 elaboradas por cada carrera. En estos documentos se identificó que las prácticas de lectura se caracterizan por:

- Poca práctica en la lectura de géneros académicos;
- Desconocimiento de vocabulario específico de la disciplina;
- Problemática en la comprensión global del texto;
- Problemática para la toma de un posicionamiento crítico del texto;
- Desconocimiento de datos e información del contexto en el que se sitúa el contenido;
- Pocos hábitos de lectura;

- Poca capacidad para reconocer recursos textuales como: conceptos, frases, expresiones, metáforas, citas de autor, etc.

Frente a estas problemáticas resulta significativo mencionar la última actividad que el equipo diseñó en post de mejorar las prácticas de lecturas. En el ciclo de Ingreso 2018 propusimos a las cátedras de primer año y a todo el equipo del área planificar actividades de lecturas que permitan a los estudiantes aprender a leer textos académicos desde la lógica de cada disciplina.

Inicialmente la cátedra de Técnicas de Estudio de la Carrera de Lic. en Historia dictó un taller donde se problematizó y discutió acerca de prácticas de lecturas y escrituras en la universidad. Posteriormente se propuso a los participantes elaborar consignas o actividades, las cuales conformaron una secuencia más amplia que permitió leer a los estudiantes un texto académico. Las actividades incluyeron desde la búsqueda de palabras en el diccionario, la identificación de conocimientos previos, la relectura de partes del texto, la elaboración de hipótesis de lectura sobre los paratextos, entre otras.

Finalmente, cada una de las carreras elaboró preguntas o consignas que permitieran interpretar el texto desde la lógica de la disciplina y relacionarla con contenidos específicos. Uno de los textos que se propuso leer a todas las carreras fue “Canibalismo y Pobreza”<sup>2</sup>, texto que permitió que cada campo disciplinar enfatizara en distintos elementos. Ejemplos de ello se pudieron implementar en la carrera de Trabajo Social que abordó el rol del trabajador social frente a la vulnerabilidad de los sujetos; Comunicación Social trabajó sobre los medios de comunicación y la influencia de la noticia como generalidad en el imaginario colectivo, etc.

### ***Encuesta de ingreso 2018: prácticas de lectura***

La encuesta realizada sobre las prácticas de lectura y las habilidades fue administrada a 792 estudiantes al finalizar las actividades del Ciclo de Ingreso 2018. Si bien la encuesta incluye diversos ejes relacionadas con las actividades, se seleccionaron algunas preguntas relevantes para el análisis de la problemática planteada.

La primera pregunta incluida fue sobre los hábitos de lectura, en ella, el 56,2% manifestó que si considera que los poseía. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que manifestó no poseerlos es elevado dado que representa el 40,8% de los estudiantes encuestados.

---

2. El texto seleccionado fue un ensayo que analiza el modo en que los medios de comunicación abordaron la problemática de la pobreza en el contexto de la crisis social y económica de 2001. El ensayo fue seleccionado por la transversalidad que presentaba el planteamiento y la posibilidad que sea abordado por las diversas disciplinas de las ciencias sociales. Para profundizar se sugiere ver: Arribas, Victoria; Ayerdi, Cecilia y Cattaneo, Alicia (1999) “Canibalismo y pobreza” En Boivin, Mauricio; Rosato, Ana y Arribas, Victoria. *Constructores de Otridad* (pág. 366-373). Buenos Aires: Eudeba.

<b>Tabla N° 1</b>			
Porcentajes de respuesta sobre preguntas vinculadas a prácticas de lectura que poseen los estudiantes.			
Preguntas	SI	NO	NO contesta
¿Considera que tiene hábitos de lectura?	56,2%	40,8%	3,0%
¿Lee textos académicos?	36,6%	59,5%	3,9%

Fuente: Encuesta ciclo de ingreso 2018, FHycS (UNJu)

La segunda pregunta incluida fue sobre la lectura de textos académicos, en este sentido el 59,5% de los estudiantes reconoció que no realizaba lectura de los géneros asociados al trabajo académico en la universidad.

Este aspecto fue profundizado en las actividades propuestas en el marco del Ciclo de Ingreso dado que se trabajó con ensayos que problematizan la lectura de los estudiantes. La propuesta de los textos si bien requirió preparación y una lectura profunda del equipo que diseñó las actividades, presentó aciertos en la medida que los ingresantes debieron reconocer la necesidad de buscar diversas estrategias para la comprensión de los contenidos propuestos.

Las preguntas incluidas en el cuestionario final permiten recopilar las opiniones sobre las actividades desarrolladas en relación con las prácticas de lectura, las mismas se observan en el siguiente cuadro:

<b>Tabla N° 2</b>			
Porcentajes de Respuesta sobre preguntas vinculadas a las actividades desarrolladas en Ciclo de Ingreso en relación con las prácticas de lectura.			
Preguntas	SI	NO	NO contesta
¿Comprendí rápidamente el contenido de los textos propuestos?	53,3%	37,9%	8,8%
¿Lee textos académicos?	70,5%	17,8%	11,7%

Fuente: Encuesta ciclo de ingreso 2018, FHycS (UNJu)

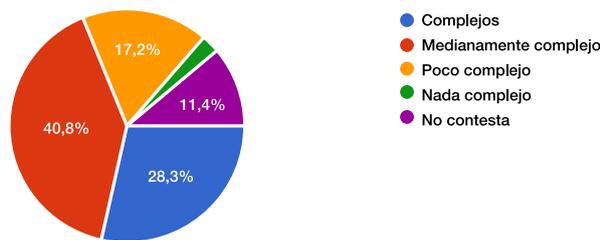
En relación con la pregunta acerca de la comprensión de los textos (Tabla N° 2) el 53,3% de los estudiantes manifestó no haberlo concretado “rápidamente”, lo que da cuenta de las problemáticas que derivaron en los procesos de lectura de los ensayos. En este sentido los estudiantes debieron mirar videos, leer otros escritos sobre las problemáticas que abordan los textos propuestos.

Se recupera de la Tabla N° 2, además, como las actividades diseñadas contribuyeron a organizar y orientar las prácticas de lectura, dado que el 70,5% de los encuestados así lo afirman.

El último elemento del cuestionario que fortalece los argumentos presentados son los siguientes porcentajes vinculados a la complejidad de los textos abordados:

**La lectura de los textos de la cartilla general fueron:**

792 respuestas



**Gráfico N°1**

Fuente: Encuesta ciclo de ingreso 2018, FHyCS (UNJu)

En los resultados el 28,3% de los estudiantes manifestó que los textos fueron complejos, el 40,8% sostuvo que fueron medianamente complejos, el 17,2% afirmó que fueron poco complejos y el 2,3% consideró que fueron nada complejos (Gráfico N°1).

A partir de lo explicitado, analizamos que las actividades empleadas presentan diversos supuestos entorno a la alfabetización. En primer lugar, al igual que Solé (2012) entendemos que la capacidad lectora no se aplica indefinidamente “tal cual”, sino que se reconstruye y se hace más compleja a medida que participamos en situaciones significativas y retadoras de lectura, que exigen moldearla e incorporar nuevas dimensiones, especialmente cuando se encuentra al servicio de objetivos de aprendizaje. Es así como, aprender a leer textos académicos no es una actividad que los estudiantes pueden desarrollar en dos o tres semanas del ingreso, sino que requiere de un trabajo que debe prolongarse durante todo el primer año y más.

En segundo lugar, estas propuestas entienden que la alfabetización no es propia del nivel primario o secundario, de ahí que la lectura- como práctica - se encuentra en continua evolución y se adapta a las demandas que el contexto propone.

En tercer lugar, coincidimos con Solé (2012) que comprender, cómo aprender, no es una cuestión de “todo o nada”, sino de grados: comprendemos en función del texto gracias a lo que podemos hacer con el texto, mediante las estrategias que utilizamos para intensificar nuestra comprensión.

Desde el Sistema de Tutorías y el Área de Ambientación y Orientación, diseñamos propuestas de intervención entorno a la problemática de la alfabetización académica. Esto se ve reflejado en el Curso de Ingreso, en el trabajo colaborativo entre el tutor académico y las cátedras, como también en las actividades de acompañamiento de los tutores pares, con los alumnos.

Lo desarrollado en estos párrafos nos permite visualizar los avances del Sistema de Tutorías, entorno a la importancia de incorporar al tutor académico como un interlocutor necesario, para orientar las prácticas de aprendizaje y desarrollo de capacidades. Su especificidad y conocimiento sobre la disciplina nos permite contextualizar las potenciales estrategias de intervención, del Área de Ambientación y Orientación Estudiantil. Así como diseñar e implementar estrategias de alfabetización académica que se adecuen a las particularidades del contexto de nuestra facultad.

## **Bibliografía:**

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- (2013). “Alfabetización académica diez años después”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, N° 18, 2013, (pág. 355-381). Distrito Federal, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Cassany, D. (2000). *Tras las líneas*. Barcelona, España: Anagrama.
- (2007). *Affilar el lapicero*. Barcelona, España: Anagrama.
- (2008). *Prácticas letradas contemporáneas*. México: Ríos de tinta.
- Gutierrez, B. ; Ferreyra, A. y Cachambi Patzi, N. (2017). “Competencias de lecturas en estudiantes de primer año, logros y desafíos de la alfabetización académica en el nivel superior” en *VIII Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales*, 9 y 10 de noviembre de 2017. San Salvador de Jujuy, Jujuy, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy.
- Olave-Arias, Giohanny; Cisneros-Estupiñán, Mireya; Rojas-García (2013). “Deserción universitaria y alfabetización académica” en *Educación y Educadores*, N° 3, septiembre- diciembre, 2013, (pp. 455-471). Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Sabana.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2009). *Pisa 2009 Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París, Francia: OECD.
- Parodi, G. (2007). "El discurso especializado escrito en el ámbito universitario y profesional: constitución de un corpus de estudio" en *Revista Signos*, N° 63, (pág.147-178). Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Parodi, G. (coord.) (2008). *Géneros académicos y géneros profesionales: accesos discursivos para saber y hacer*. Valparaíso, Chile: Pontificia. Universidad Católica de Valparaíso.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 59, 2012, (pág. 43-61). Madrid, España: OEI/CAUE.